

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ  
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Гимназия №22» НМР РТ  
Е.П. Шумилова  
Приказ от 27.08.2021 г. № 318-о



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №22» Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан**

г.Нижнекамск

2021г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ  
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Гимназия №22» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ Е.П. Шумилова  
Приказ от 27.08.2021 г. № 318-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №22» Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан**

**г.Нижнекамск**

2021г.

<b>Наименование</b>	<b>страница</b>
<b>Введение</b>	стр. 2
<b>I. Пояснительная записка</b> 1. Концептуальная основа дополнительного образования гимназии. 2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования гимназии. 3. Цели и задачи программы. 4. Функции дополнительного образования. 5. Основные методы реализации программы. 6. Основные результаты реализации программ дополнительного образования. 7. Условия реализации программы.	стр. 3-5  стр. 6-7  стр. 8
<b>II. Программное содержание.</b> 1. Содержание дополнительного образования гимназии. 2. Виды деятельности, традиционно существующие в гимназии.	стр.7-10
<b>III. Материально-техническое обеспечение.</b>	стр. 11
<b>IV. Ожидаемые результаты</b>	стр. 11-12

## Введение

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## Пояснительная записка

*Дополнительное образование* – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в гимназии выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## **Актуальность образовательной программы дополнительного образования гимназии**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Система дополнительного образования МБОУ "Гимназия №22" НМР РТ обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В гимназии реализуются *программы дополнительного образования детей* по следующим направленностям:

- художественно-эстетической,
- эколого-биологической,

- социально-педагогической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной.

Дополнительное образование представлено также через:

- детские общественные организации,
- спортивные секции г. Нижнекамска,
- военно-патриотическая направленность посредством работы музея гимназии и музеев города.

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Приоритетным в организации *воспитательной работы* гимназии является трудовое направление. Труд является основой благосостояния всех и каждого, важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности.

Задача гимназии - готовить личность, способную работать в нынешних рыночных условиях.

В гимназии работают детские общественные организации «Содружество» и «РДШ» - Российское движение школьников. *Ученическое самоуправление* гимназии является координатором работы отрядов «Юнармия», «Волонтеры», «ЮИД», «Отряд профилактики правонарушений», «SMS-дети» и звеньев детской общественной организации «Фантазеры» (2-4 классы), «Романтики» (5-8 классы), «Знатоки» (9-11 классы) - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.



## Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Основные методы реализации программы.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

## Программное содержание

Программа дополнительного образования гимназии включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Физкультурно - спортивное;
2. Художественно-эстетическое;
3. Социально-педагогическое;
4. Эколого-биологическое;
5. Естественнонаучное.

### Количество часов дополнительного образования МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

№ п/п	Наименование направления	Количество групп	Количество учащихся	Количество часов
1.	Физкультурно-спортивное	9	135	13
2.	Художественно-эстетическое	12	180	14
3.	Социально-педагогическое	9	135	11
4.	Эколого-биологическое	2	30	3
5.	Естественнонаучное	3	145	4
	- техническое творчество,	4	60	5
	- культурологическое	34	510	43
	<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>1065</b>	<b>93</b>

### Планирование часов дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Кол-во групп	Классы	Кол-во учащихся	Часы
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>						
1.	Волейбол	Бурмистрова Ю.М.	1	7-11 дев.	15	2 часа
2.	ОФП	Бурмистрова Ю.М.	1	6-11	15	1 час
3.	Волейбол	Петров Е.Н.	1	7-11 юн.	15	2 часа
4.	ОФП	Петров Е.Н.	1	5-10	15	1 час
5.	Хореография	Акаева В.В.	1	1	15	2 часа
6.	Шахматы	Гаптуллин Н.Г.	1	2-4	15	2 часа
7.	Шашки (шахматы)	Гаптуллин Н.Г.	3	1а,б,в	45	3 часа
<b>Художественно-эстетическое направление</b>						
8.	Юные мастерицы	Матвеева Н.М.	2	6-9, 7г	30	4 часа

9.	Театральный кружок	Бармакова Л.Л.	2	1-2	30	2 часа
10.	Вокально-хореографический кружок «Нотка»	Сайфуллина Н.И.	1	1-4	15	2 часа
11.	Вокальная студия «Звезды»	Саперова О.М.	1	1-4	15	2 часа
12.	Кино-клуб «Редкий кадр»	Акаева В.В.	1	7-8	15	1 час
13.	Студия «Клякса» художественно-творческое	Мухаметгалиева И.Ш.	2	1	30	2 часа
14.	Студия «Креатив» художественно-творческое	Мухаметгалиева И.Ш.	1	5-7	15	1 час
<b>Социально-педагогическое направление</b>						
15.	Музейная работа	Салихова Е.А.	1	7-8	15	1 час
16.	Юнармия	Вьюгова Г.Л.	1	8-9	15	2 часа
17.	«Конкорд» отряд профилактики правонарушений	Вьюгова Г.Л.	1	8-9	15	1 часа
18.	Отряд ЮИД юные инспектора движения	Диденко Е.А.	1	7а	15	2 часа
19.	Семьеведение	Михеичева С.С.	2	10а,б	30	2 часа
20.	«Все цвета, кроме черного»	Мишагина Ю.И.	1	4г	15	1 час
21.	Служба примирения	Михеичева С.С.	1	8	15	1 час
22.	«Лидер» рейтинг	Мухлисуллина Г.Н.	1	7б	15	1 час
<b>Эколого-биологическое направление</b>						
23.	Юный геолог	Латыпова Л.З.	1	7-11	15	2 часа
24.	Ландшафтный дизайн	Кутнеева Е.Н.	1	9	15	1 час
<b>Естественнонаучное направление</b>						
25.	За страницами учебника математики	Акаева В.В.	1	5-7	15	2 часа
26.	Занимательная математика	Пономарева Ю.В.	1	5	15	1 час
27.	Занимательное азбуковедение	Миннуллина Л.З.	1	1	15	1 час
<b>- техническое творчество</b>						
28.	Робототехника	Гильмутдинова Г.Н.	1	5-6	15	2 часа

29.	Компьютерная графика, сайтостроение	Гильмутдинова Г.Н.	1	7-8	15	1 час
30.	Компьютерный дизайн	Гильмутдинова Г.Н.	1	10б	15	1 час
31.	Моделирование	Гильмутдинова Г.Н.	1	7г	15	1 час
<b>- культурологическое направление</b>						
32.	Французский язык	Забирова Р.Р.	5	4; 5; 6; 7; 8-11	75	10 часов
33.	Французский театр «Саквояж»	Диденко Е.А.	1	7	15	1 час
34.	Приключения казанского кота (английский язык)	Галимова Д.Э.	1	4в	15	1 час
		Бикмухаметова Я.Г.	2	4а, г	30	2 часа
		Мякишева Р.И.	1	4б	15	1 час
		Огаркова С.Ю.	2	4 а, б	30	2 часа
		Хасаншина Г.Х.	2	4в,г	30	2 часа
35.	Страноведение (английский язык)	Бакеева Г.Р.	1	3б	15	1 час
		Шайдуллина Г.Г.	1	2б	15	1 час
		Волкова Е.Г.	2	2а, 3а	30	2 часа
		Хасаншина Г.Х.	4	2г, 3а,в,г	60	4 часа
		Рябова Е.Г.	1	3б	15	1 час
		Галимова Д.Э.	4	2а,б,в,г	60	4 часа
		Бикмухаметова Я.Г.	3	2в,3в, г	45	3 часа
36.	Speak up Франц. яз.	Бакеева Г.Р.	1	7г	15	5 часов
		Диденко Е.А.	1	7г	15	1 час
37.	Английский клуб	Рябова Е.Г.	1	5- 11	15	1 час
		Галимова Д.Э.	1	5-11	15	1 час
	<b>ИТОГО</b>		<b>71</b>		<b>1065</b>	<b>93 часа</b>

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

### **Ценностные приоритеты программы:**

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

### **Условия реализации программы**

Для функционирования объединений, спортивных секций оборудованы кабинеты, спортивные залы, актовый зал и пришкольный участок.

### **Материально-техническое обеспечение**

- актовый зал
- спортивные большой и малый залы
- кабинет технологии
- библиотека
- Английский клуб
- спортивная площадка
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
- оборудование для робототехники

### **Ожидаемые результаты**

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в гимназии позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
  - сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
  - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:
  - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
  - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
  - создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
  - организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня, кто учится в первую смену и в первой половине дня для тех, кто учится во вторую смену. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Таким образом, в условиях гимназии дополнительное образование даёт учащимся возможность выбора своего индивидуального пути, включения в занятия по интересам.